

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Литературное краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Магулаева Ф.Л.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка! Закладка не определена.
Учебным планом не предусмотрено	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....	Ошибка! Закладка не определена.
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	19
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	19
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	20
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..	20
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литературное краеведение

Целью изучения дисциплины является:

1. Воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к родной культуре;
2. Сформировать их представление о месте КЧР в истории отечественной культуры и литературы, о литературе республики как об одном из важнейших компонентов культуры региона, об основных периодах становления и развития региональных литературных традиций;
3. Помочь осознать себя частью жизни родного края; развивать практические навыки исследовательской работы обучающихся с литературно-краеведческим материалом

Для достижения цели ставятся задачи:

1. получить представление о современной ногайской литературе как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования ногайского национального мышления и ногайской культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании; раскрыть ее связи с фольклором, с историей и национальное своеобразие;
2. освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного ногайского литературного языка;
3. формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; -терминологию предметной области на английском языке; Уметь: -применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике; Владеть: - иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

ПК-17	готов к филологической интерпретации а анализу фольклорных и литературных произведений различных видов и жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Знать: - общий процесс исторического развития русского фольклора; - содержание и художественную специфику фольклора, его основные фольклорные произведения; Уметь: - анализировать фольклорные произведения; - записывать современный фольклор; - использовать элементы народного творчества в устной и письменной речи; - использовать словари и учебную литературу; Владеть: - приемами работы с научной литературой; - навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений.
-------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по родному языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют общекультурные представления и знания о фольклорных жанрах, приобретенные на уроках литературы и краеведения в школе. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2_з.е., 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	-	-

лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	-	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
				Лек	Прак.	
		Литературное краеведение				
1	4/7	Литературное краеведение. Предмет и цели.	2	2		
2	4/7	Жанровое многообразие литературно-краеведческих произведениях в карачаевской литературе	6		2	4
3	4/7	Пути развития литературного краеведения.	4			4
4	4/7	Просветительство в Карачае и Балкарии (И.Урусбиев, Б.Шаханов, М.Абаев. Крымшамхалов и др.)	8	4		4
5	4/7	Мемуарная литература о карачаево-балкарских просветителях, деятелях культуры. /круглый стол/	6		2	4
6	4/7	Музеи на территории нашей республики и региона Теберда, Кумыш Кисловодск,, Ставрополь)	2	2		
7	4/7	Носители и собиратели фольклора (традиционные образы «джырчы», джомакъчы (певца, сказочника). Роль фольклорных экспедиций	4	4		
8	4/7	Русские писатели о Карачаево_Черкессии(А.Серафимович,Ю.Либединский,М.Алигер,Н.Тихонов и др.)	6		2	4
9	4/7	Карачаево-балкарцы в историко-художественной литературе/ круглый стол	2		2	

		стол/				
10	4/7	Люди родного края-прототипы художественных произведений (О.Касаев, Б.Казиев, Д.Голаев и др.)	6	2		4
11	4/7	Переводы произведений других литератур на карачаево –балкарский язык («Каштанка», А.Чехова,» по следам Апсаты» А.Мальшева,» Донские рассказы» М.Шолохова и др)	2		2	
12	4/7	Наши земляки - Герои Советского Союза И Российской ой Федерации. /лекция-дискуссия/	4	4		
13	4/7	«Горный обвал» -повесть –быль о депортации, реабилитации	4			4
14	4/7	Тема исторической Родины в карачаевской литературной диаспоре (2		2	
15	4/7	Великая Отечественная война и ее отражение в карачаевской литературе.	8	4		4
16	4/7	Депортация и ее отражение в карачаевской литературе /дискуссия/	6	2		4
Всего:			72	24	12	36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Прак.	
		Литературное краеведение					
1	4/7	Литературное краеведение. Предмет и цели.	2	2	-	4	
2	4/7	Жанровое многообразие литературно-краеведческих произведениях в карачаевской литературе	6	-	2	4	
3	4/7	Пути развития литературного краеведения.	4	-	-	4	
4	4/7	Просветительство в Карачае и Балкарии (И.Урусбиев, Б.Шаханов, М.Абаев, И.Крымшамхалов и др.)	8	2	-	4	
5	4/7	Мемуарная литература о карачаево-балкарских просветителях , деятелях культуры. /круглый стол/	6	-	-	4	
6	4/7	Музеи на территории нашей республики и региона Теберда, Кумыш Кисловодск, Ставрополь)	2	2	-	4	
7	4/7	Носители и собиратели фольклора (традиционные образы «джырчы», джомакъчы (певца, сказочника). Роль	4	-	--	4	

		фольклорных экспедиций				
8	4/7	Русские писатели Карачаево_Черкессии(А.Серафимович,Ю .Либединский,М.Алигер,Н.Тихонов и д	6	-	--	4
9	4/7	Карачаево-балкарцы в историко- художественной литературе/ круглый стол/	2	-	-	4
10	4/7	Люди родного края-прототипы художественных произведений (О.Касаев, Б.Казиев,Д.Голаев и др.)	6	-	-	4
11	4/7	Переводы произведений других литератур на карачаево –балкарский язык(«Каштанка»,А.Чехова,» по следам Апсаты»А.Мальшева,»Донские рассказы»М.Шолохова и др)	2	-	-	4
12	4/7	Наши земляки - Герои Советского Союза И Российск ой Федерации. /лекция- дискуссия/	4	-	-	4
13	4/7	«Горный обвал» -повесть –быль о депортации, реабилитации	4	-	-	4
14	4/7	Тема исторической Родины в карачаевской литературной диаспоре (2	-	-	4
15	4/7	Великая Отечественная война и ее отражение в карачаевской литературе.	8	-	-	4
16	4/7	Депортация и ее отражение в карачаевской литературе /дискуссия/	6	-	-	2
		Контроль	4	-	-	-
Всего:			72	4	2	62

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания студентами основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (СРО) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка докладов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала обучающихся предлагается самостоятельно составить словарь краеведческих терминов по

изученным темам. Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотеке. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете 35

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-17; ПК-18	Литературное краеведение. Предмет и цели.	1,2 этап
ПК-17; ПК-18	Жанровое многообразие литературно-краеведческих произведений в карачаевской литературе	1,2 этап
ПК-17; ПК-18	Пути развития литературного краеведения.	1,2 этап
ПК-17;	Просветительство в Карачае и Балкарии (И. Урусбиев, Б. Шаханов, М. Абаев. Крымшамхалов и др.)	1,2 этап
ПК-17;	Мемуарная литература о карачаево-балкарских просветителях, деятелях культуры.	1,2 этап
ПК-17;	Музеи на Территории нашей республики и региона Теберда, Кумыш Кисловодск, Ставрополь)	1,2 этап
ПК-17;	Носители и собиратели фольклора (традиционные образы «джы (певца, сказочника). Роль фольклорных экспедиций	1,2 этап
ПК-17;	Русские писатели Карачаево_Черкессии(А.Серафимович,Ю.Либединский,М.Алигер,Н.Тихонов и др)	1,2 этап
ПК-17;	Карачаево-балкарцы в историко-художественной литературе	1,2 этап
ПК-17;	Люди родного края-прототипы художественных произведений (О.Касаев, Б.Казиев,Д.Голаев и др.)	1,2 этап
ПК-17;	Переводы произведений других литератур на карачаево – балкарский язык («Каштанка»,А.Чехова,» по следам Апсаты»А.Малышева,»Донские рассказы»М.Шолохова и др)	1,2 этап
ПК-17;	Наши земляки - Герои Советского Союза И Российской Федерации.	1,2 этап
ПК-17;	«Горный обвал» -повесть –быль о депортации, реабилитации	1,2 этап
ПК-17;	Тема исторической Родины в карачаевской литературной диаспоре	1,2 этап
ПК-17;	Великая Отечественная война и ее отражение в карачаевской литературе.	1,2 этап
ПК-17;	Депортация и ее отражение в карачаевской литературе	1,2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом

<p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

<p>навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для тестирования

Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

1. Как называется эпос народов Кавказа?
 - а) Каллевала
 - б) Нарты
 - в) Манас
 - г) Песнь о Роланде
2. Главный герой кавказского эпоса :
 - а) Персей
 - б) Ахиллес
 - в) Сосруко
 - г) Руслан
3. Какая из названных народностей является коренным для Карачаево-Черкесии?
 - а) Ногайцы
 - б) Башкиры
 - в) Лезгины
 - г) Кабардинцы
4. Кто является представителем северокавказского просветительского движения?
 - а) А-Г. Кешев
 - б) А. Ионов
 - в) Б. Тхайцухов

- г) Н. Петров
5. Одна из центральных тем для национальных литератур КЧР:
- Путешествия
 - Природа
 - История средневековья
 - Махаджирство
6. Топонимика это -
- Совокупность наук о строении Земли
 - Наука, изучающая живые существа
 - Наука о географических названиях, их истории, возникновении, развитии и современном состоянии
 - Наука, изучающая горы
7. Произведение на тему ВОВ:
- «Игла невидимка»
 - «Горсть земли»
 - «Чёрный сундук»
 - «Воспоминания о походах 1813 – 1814 годов»
8. Кто автор произведения «Горсть земли»?
- Д. Давыдов
 - С. Глинка
 - Б. Тхайцухов
 - И. Капаев
9. Как звали мать всех нартов?
- Диана
 - Афина
 - Сафья
 - Сатаней
10. Название музея в столице КЧР городе Черкесске:
- Истории народов КЧР
 - Имени А. С. Пушкина
 - Краеведческий музей
 - Палеонтологический музей
11. Каким народам Кавказа принадлежит нартский эпос?
- абхазов, армян, шапсугов, русских
 - вайнахов, сванов, рачинцев, абхазов
 - карачаевцев, балкарцев, абхазов, абазин, адыгов, черкесов, осетин
12. 15. Какие жанры относятся к эпосу?
- Трагедия
 - Эпиграмма
 - Рассказ
 - Басня
13. 14. Главный герой ногайского эпоса Эдиге:
- Сосруко
 - Баркай
 - Абрскил
 - Руслан
14. Основной жанр нартского эпоса:
- сага
 - баллада
 - фаблио
 - рассказ
15. Что сближает литературы всех этносов, населяющий Северный Кавказ?

- а) ориентация на фольклор;
 - б) воспевание личных подвигов героев;
 - в) тема добрососедства и гостеприимства;
 - г) наличие мифологем добра, мира, толерантности;
16. Национальная газета абазин:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
17. Национальная газета ногайцев:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
18. Национальная газета карачаевцев:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
19. Национальная газета черкесов:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
20. Какие языковые семьи представляют народы КЧР:
- а) Тюркскую
 - б) Индоевропейскую
 - в) Иберийско-кавказскую
 - г) Сино-тибетскую

Тест №2

1. *Поэт, драматург, РФ-ны Джазыучуларыны эмда Журналистлерини союзларыны члени Берберланы Б.А. туугъанды:*
 - 1959 джыл
 - 1960 джыл
 - + 1961 джыл
 - 1965 джыл
2. *«Агъач чана» деген пьесаны автору:*
 - Ёльмезланы М.
 - Токумланы Дж.
 - + Берберланы Б.
 - Суйюнчланы А.
3. *Берберланы Б.А. «Ташны кычырыгъы» пьесаны премьерасы бардырылгъанды:*
 - Черкес ш., 2002
 - + Нальчик ш., 2004
 - Владикавказ ш., 1999
 - Майкоп ш., 2001
4. *Топалаи, Даниял, Осман, Таулан - Берберланы Б.А. къайсы пьесаны персонажларыдыла?*
 - + «Ташны кычырыгъы»
 - «Агъач чана»
 - «Чалдыш джуургъан»

- «Бёленнген джумуртхала»
- 5. *Берберланы Б.А. «Ташны кычырыгы» пьесаны баш темасы:*
 - орус-кавказ кызауат + депортацияны темасы
 - экология проблемала
 - 18-чи ёмюрде мухаджирликни темасы
- 6. *Берберланы Б.А. пьесасыны аты:*
 - «Чыпчыкыны джырлагъаны»
 - «Къаяны ынгычхагъаны»
 - «Терекни чакырыуу»
 - + «Ташны кычырыгы»
- 7. *Джаным бла Тиним - Берберланы Б.А.бу пьесасыны персонажларыдыла:*
 - + «Агъач чана»
 - «Ташны кычырыгы»
 - «Чалдыш джууургъан»
 - «Эски къобузну тартыуу»
- 8. *Берберланы Б. А. «Агъач чана» пьесасында Джаным бла Тиним белгилейдиле:*
 - кече бла кюнню
 - + суймекликни
 - джашлыкъ бла къартлыкыны
 - хорлам бла хорланыуу
- 9. *Къайсы пьеса къайсы авторнукъу болганын ачыклагъыз:*

1. Ёльмезланы М.	1. «Ташны кычырыгы»
2. Маммеланы И.	2. «Гошях»
3. Берберланы Б.	3. «Артутай»
4. Теппеланы А.	4. «Тыш адам»
5. Аппаланы Б.	5. «Ёрюзмек Нарт»
- 10. *Берберланы Б. А. «Агъач чана» пьесасында баш кыаугъа чурум (конфликт)*
 - табигъат бла цивилизация + адам бла джамагъат
 - эринчеклик бла иш джигерлик сезим бла борч
- 11. *Кючюкланы З.А. Къарачай-малкъар халкъны менталитет шартларына аталгъан китабыны аты:*
 - «Глобализация контекстде этнопоэтика»
 - «Нарт эпосда вертикаль»
 - + «Онтология метакод - этнопоэтиканы ёзеги»
 - «Этнос глобализацияны тренинги»
- 12. *Адабият илмуну (в области литературной науки) «Амра» атлы сауугъасыны 2007 джылдагы лауреаты (Нальчик ш):*
 - Къараланы З.
 - + Кючюкланы З.
 - Орусбийланы Ф.
 - Хакуашланы М.

Критерии оценивания тестов: максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Знакомьтесь наша Карачаево-Черкесия (составить каталог выставки).
2. Игра в музей.
3. Игра в библиотеку.
4. Обсуждение увиденного фильма ,спектакля по выбору студента.

5. Тема исторической Родины в карачаевской литературной диаспоре (поэзия Х.Боташева, Батча Фехми Берк и др.).
6. Русские писатели в Карачае (А.О.Хубиева и др.).
7. Рассказы о литературных местах республики (села,города).
8. Наши земляки – прототипы художественных и герои документальных произведений.
9. Организация литературно-краеведческой работы в школе.
10. Музеи на территории нашей республики и региона .
11. «Герои Карачая в русской литературе»(А.М.Кочкаров).
12. Литературные и памятные места КЧР.
13. Роль и значение просветительской деятельности И.Крымшамхалова, Б.Шаханова, И.Акбаева,М.Абаева и др.
14. Организация , методика и содержание литературно-краеведческой работы в школе и вузе.
15. Великая Отечественная война в литературе народов Карачаево-Черкесии.
16. Люди родного края – прототипы художественных произведений (О.Касаев,З.Эркенова,Д.Узденов и многие другие).

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением

<p>сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительной»-</p>	<p>оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

8..Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- 1.Красников, А. Притяжение «Белой виллы»: современная летопись Кавминвод Кисловодск, 2002.
- 2.Акачиева С.М. Литературные места: Карт-Джурт (к творческому портрету Ислама
- 3.Хубиева,Къарачайлы) СПб, 2005.
- 4.Гогиберидзе Г.М. и др. Литературное краеведение Ставрополя Ставрополь, 2001.
- 5.Бекизова Л.А. Литература в потоке времени. Вторая половина XX века: логика формирования и развития Сборник. Черкесск, 2008.
- 6.Чекалов П.К. Литература народов Северного Кавказа Ставрополь, 2003.

Дополнительная литература:

1. Акачиева С.М. Литературное краеведение: учебно-методический комплекс Карачаевск, 2008.
2. Абайхан М. Великое избиение 5. Ставрополь, 2012.
- 3.Борлакова С. Сердце моего народа-родной Карачаевск; КЧГУ.

4. Шаханов Т.Б. Записки краеведа: воспоминание, очерки, статьи. Нальчик, 2004.

Ресурсы ЭБС.

1. Милюк, Н. М. Язык и культура : от теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-2888-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089753>

2. <http://lib.kchgu.ru/>

3. <http://biblioclub.ru/>

4. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-5-9765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация : монография / О. В. Богданова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 732 с. - (Петербургская филологическая школа и образование). - ISBN 978-5-8064-2730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173717>

7. Балашова, Е. А. Анализ художественного произведения. В помощь школьникам и студентам: как написать исследовательскую работу по литературоведению : учебное пособие / Е. А. Балашова, И. А. Каргашин, Н. И. Пак. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-3374-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722347>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

занятия	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

	https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	